



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Региональный научно-практический семинар
«Психологическая безопасность личности
в образовательной и социальной среде»**

19 ноября 2020 года

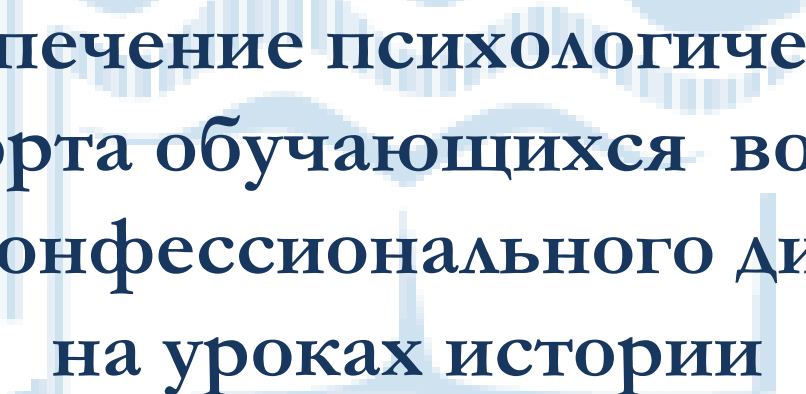
МАГУ, кафедра психологии

*Трубникова К.Ю., магистрант 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование (Историческое образование)»,
Социально-гуманитарный институт МАГУ*

*«Обеспечение психологического комфорта
обучающихся во время межконфессионального
диалога на уроках истории»*



**25 лет кафедре
психологии**



Обеспечение психологического комфорта обучающихся во время межконфессионального диалога на уроках истории

Трубникова Ксения Юрьевна,
магистрант 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование
(Историческое образование)»

Научный руководитель – **Ю.П.Бардилева**, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой истории и права СГИ МАГУ

План

1. Актуальность религиоведческого компонента
2. Проблемы внедрения в программу светской школы
3. Мультиконфессиональный класс – какой он?
4. Каким должен быть учитель, говорящий о религии
5. Источники и опасности религиоведческого просвещения
6. Подходы к преподаванию
7. Какие формы работы можно использовать

Актуальность

Религиоведческий компонент в школе способен:

- ❖ оказать влияние на морально-этические установки ребенка;
- ❖ научить его **толерантному** и уважительному отношению к другим культурам;
- ❖ привить интерес к культуре **собственных предков**;
- ❖ воспитать гражданственность и патриотизм.



Проблемы

- ❖ Ряд исследователей заявляет о необходимости распределения блока сведений о религии между **традиционными дисциплинами**.
- ❖ Учителю необходимо преподать материал не только о сущности различных учений, но и пояснить их влияние на ход истории.
- ❖ Несомненно, речь будет идти о тех **дискуссионных вопросах**, на которые представители изучаемых конфессий не всегда могут дать однозначный ответ.
- ❖ Форма изложения материала может задеть учеников из религиозных семей или спровоцировать **конфликт**.

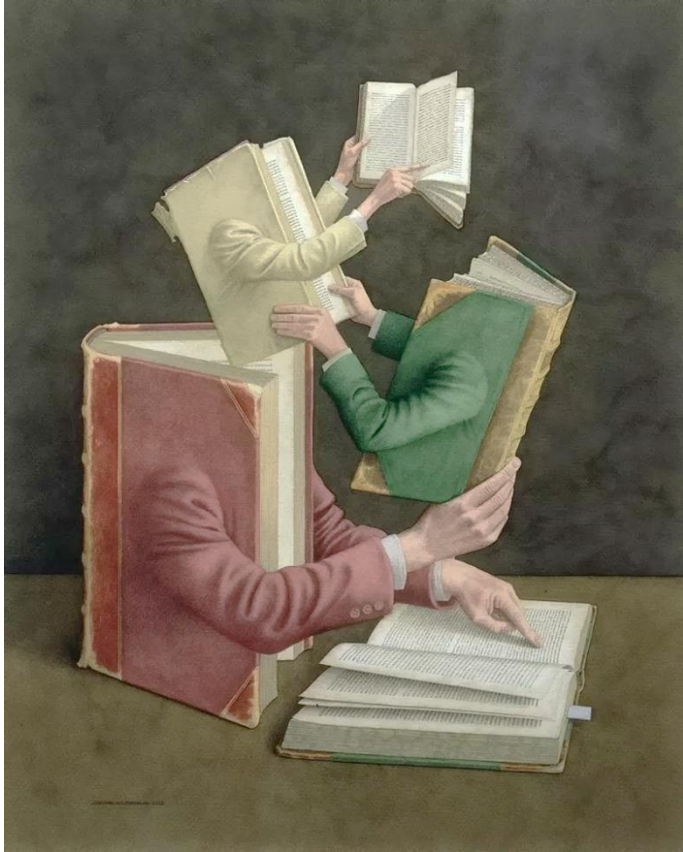


Мультиконфессиональный класс



- ❖ Мультиконфессиональным можно назвать **любой класс светской школы**.
- ❖ В этнически однородной группе могут встретиться дети из верующих семей и семей, придерживающихся атеизма, а также дети, относящиеся к религии индифферентно.
- ❖ Среди представителей одной конфессии могут возникать недопонимания на почве религии.
- ❖ Все эти нюансы необходимо учитывать учителю в своей работе.

Качества учителя



Преподавание истории религии требует от учителя **разносторонних знаний** и **высокого уровня культуры** а также:

- ❖ уважения к другим культурам;
- ❖ способности выстроить диалог и аргументировать свою позицию;
- ❖ умения выслушать;
- ❖ умения решать конфликты.

Учебные пособия, поясняющие историю религиозных культов и учений и влияние их на всемирную историю, могли бы мотивировать школьников и стать опорой педагогу при планировании деятельности.

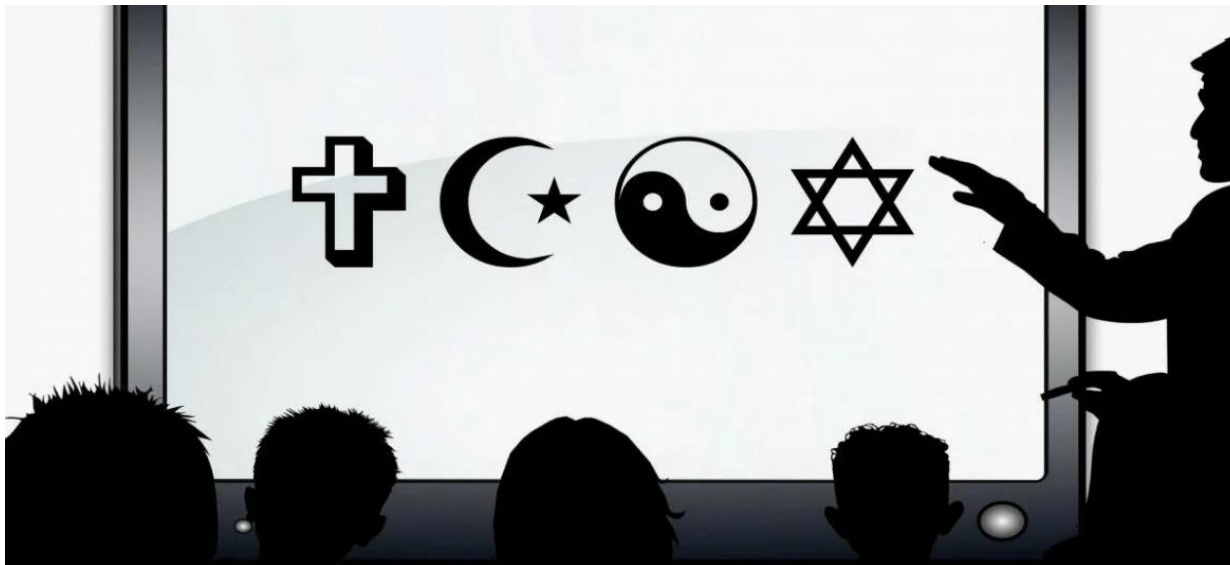
Источники и опасности



- ❖ Основными источниками знаний становятся **Интернет-ресурсы** или же **литература для вузов**.
- ❖ В информационном потоке легко потеряться не только ребенку, но и взрослому.
- ❖ Может произойти так, что педагог начнет повышать свою грамотность за счет литературы и сайтов **псевдорелигиозных организаций**.
- ❖ Дети и подростки могут легко заинтересоваться стать **жертвами** таких организаций.

Подходы к преподаванию

- ❖ Порой требуется анализ религиозных идей с **позиции историка и современного исследователя.**
- ❖ Написание учебных пособий по истории религии лучше всего доверить **профессиональным историкам и методистам**, в отличие от учебников по религиоведению.
- ❖ Учителю истории рекомендуется применять **феноменологический подход.** В этом случае религия рассматривается как культурный феномен, присущий конкретному месту и эпохе.



Формы работы



- ❖ В разговоре стоит сосредоточиться не на различиях, а на **сходствах разных религий**.
- ❖ **Дискуссия** по проблемным вопросам истории способствует формированию критического и исторического мышления. Но приучать детей к такой форме работы стоит с самых первых уроков.
- ❖ **Игровая форма**. В атмосфере командной сплоченности нужные представления и умения формируются эффективнее, дети получают положительные эмоции и заряжаются интересом к предмету.
- ❖ Важно привлечь родителей и объяснить, что изучение истории религии не ставит задач по приобщению учеников к какому-либо культу. Возможно проведение внеклассных мероприятий **совместно с родителями**.

Вывод

Разговор о религии в контексте истории несет в себе **огромный потенциал для развития личности**. Однако педагогу важно повышать собственный уровень культуры и знаний, стоять на научных позициях, не выражая на уроках предпочтения в адрес определенной религии, чутко отслеживать настроения в классе и помогать детям находить в истории не только примеры ошибок и преступлений, но и гуманизма, милосердия, межконфессионального сотрудничества и межнациональной дружбы.

Литература

1. **Макаров, Д. В.** Проблемы межрелигиозного диалога в преподавании религиоведческих дисциплин в школе и вузе / Д. В. Макаров. – Текст: электронный // Власть. – 2013. – № 8. – С. 61-64. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-mezhreligioznogo-dialoga-v-prepodavanii-religiovedcheskih-distiplin-v-shkole-i-vuze/viewer> (дата обращения 1.11.2020).
2. **Соболева, О. Б.** Религиоведческое образование в современной российской школе в контексте межпредметных связей / О. Б. Соболева. – Текст : электронный // Universum: Вестник Герценовского университета. – № 2. – 2013. – С. 102-104. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religiovedcheskoe-obrazovanie-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-v-kontekste-mezhpredmetnyh-svyazey> (дата обращения: 20.03.2020).
3. **Теплова, Е. Ф.** Подготовка педагогов к преподаванию религиоведческих модулей во взаимодействии с конфессиями / Е. Ф. Теплова. – Текст : электронный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – С. 148-155. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogov-k-prepodavaniyu-religiovedcheskih-moduley-vo-vzaimodeystvii-s-konfessiyami/viewer> (дата обращения: 03.04.2020).
4. **Трубникова, К. Ю.** Преподавание истории христианства в рамках темы «Искусство Средних веков» в художественной школе / К. Ю. Трубникова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы образования в XXI веке: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 24-26 марта 2020 г. / [ответственный редактор Т. В. Белевских]. – Мурманск : МАГУ, 2020. – 286 с. – С. 337-241.
5. **Шарун, О. Б.** Межнациональное и межконфессиональное общение школьников / О. Б. Шарун. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/09/28/mezhnatsionalnoe-i-mezhkonfessionalnoe-obshchenie> (дата обращения 10.11.2020).
6. **Шахнович, М. М.** Современные проблемы религиоведческого образования / М. М. Шахнович. – Текст : электронный // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. – № 1. – 2013. – С. 98-107. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-religiovedcheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 22.03.2020).
7. Межконфессиональный диалог в образовательном пространстве / ДУМСК. Текст: электронный // Сайт «Духовное управление мусульман Ставропольского края». – URL: <https://dumsk.com/novosti/kultura-i-obrazovanie/6649-mezhkonfessionalnyj-dialog-v-obrazovatelnom-prostranstve.html> (дата обращения 10.11.2020).



*ВОТ И ВСЕ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!